

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Демянского района

Ямникская средняя школа

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

И.В. Омельченко
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. О. директора

В.В. Шленчак
Приказ №57 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета для обучающихся 1-4 классов

"Учись учиться"

Ямник 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы»;
- Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

Данная программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Систематические занятия по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Цель и задачи программы

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Общая характеристика курса

Курс включает в себя следующие направления:

- ✓ формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- ✓ развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- ✓ развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- ✓ развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- ✓ формирование учебной мотивации;
- ✓ развитие личностной сферы.
- ✓ развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объема материала от класса к классу.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Особенности организации учебного процесса:

Материал каждого занятия рассчитан на 30 - 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Курс представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые — олимпиадного уровня), то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим

— это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Занятия проводятся в группе детей испытывающих трудности в обучении.

По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени.

Каждый ребёнок на выполнение задания тратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Сильные дети могут работать с материалом индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли

ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий. Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.

Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться.

Очень важно не отказываться совсем.

Оценивать следует только успехи. Обучение должно быть **победным!**

Успех в самом начале — обязательное условие.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии.

Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник *зелёным* цветом. Если сомневается в правильности решения — *красным*.

При оценивании занятия **учителем**: задание выполнено верно — *прямоугольник* также закрашивается *зелёным*, если допущена ошибка — *красным*. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Оценка выполненных заданий. Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов

проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании

учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут. Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для детей 7-11 лет. Срок реализации - 4 года обучения.

Общая

продолжительность обучения составляет в 1-4 классе – 33 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе, по 40 мин во 2-4 классах.

Описание ценностных ориентиров курса

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных

форм проведения занятий. Основу программ- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает **форму игровой деятельности**. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Результатами занятий является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Метапредметные результаты

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою родину, российский народ
- целостное восприятие окружающего мира
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Предметные результаты:

- использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и качественных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память. Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика

(тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (1ч)

Занятие 1. Начальная диагностика, тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (30 ч)

1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 3. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 4. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 5. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 6. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 7. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 8. Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 9. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 10. Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 12. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 14. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 15. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 16. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 17. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 18. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 19. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 20. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 21. Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 22. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 23. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 24. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 25. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 26. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 27. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 28. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 29. Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 30. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Занятие 31. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Итоговое занятие. (1ч) Диагностика, тестирование.

Тематическое планирование
Виды учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Введение в программу	1	1	1	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре; ознакомление с заданиями в тетради.
2.	Развивающие задания	31	31	31	31	Устанавливать связь между понятиями, классифицировать предметы и слова, устанавливать различные виды отношений, участвуют в процессе синтеза; выполняют упражнения на развитие быстроты реакции, ассоциативной памяти, выполняют упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, моделировать изучаемые взаимосвязи.
3	Итоговые занятия	1	1	1	1	Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
		33	33	33	33	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата				Тема учебного занятия	Всего часов	Формирование УУД:
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс			
I					Введение в программу	1	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
1					Начальная диагностика (тестирование)	1	Тестирование Воспитывать внимательность
II					Развивающие занятия	31	
1					Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
2					Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.
3					Упражнения на развитие	1	Р: Понимать и удерживать учебную задачу,

					умения классифицировать предметы и слова		стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
4					Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.
5					Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
6					Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.

7					Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>
8					Упражнения на развитие логического мышления	1	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p>
9					Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	<p>Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание</p>
10					Упражнения на развитие быстроты реакции	1	<p>Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>
11					Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания</p>

							партнёра
12					Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1	<p>Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение</p> <p>П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>
13					Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: . устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p>
14					Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	<p>Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание</p>
15					Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1	<p>Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение</p> <p>П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>
16					Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1	<p>Р: : Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её</p>

							решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению
17					Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
18					Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению
19					Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра
20					Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: . устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.
21					Упражнения на развитие внимания.	1	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

							<p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание</p>
22					Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>
23					Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	<p>П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p>К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению такую же фигуру».</p> <p>Воспитывать внимательность, усидчивость, умение работать в паре, группе</p>
24					Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	<p>Упр. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Воспитывать внимательность, усидчивость, умение работать в паре, группе</p>
25					Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	1	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p>
26					Упражнения на развитие внимания, ассоциативной	1	<p>Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>

					памяти.		<p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание</p>
27					Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>
28					Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1	<p>Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение</p> <p>П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>
29					Упражнения на развитие внимания	1	<p>Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание</p>
30					Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>
31					Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	<p>Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>

							К: Строить понятное для партнёра высказывание
Ш					Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	1	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>